

甘做园丁为大地添秀，愿化新雨给桃李送春

——记宁夏中卫市第四中学教师杨彦玲



批注间是语文的温度，晨夕里有育人的坚守，她是执笔带班的引路人，把教育写成了爱与智慧的长诗。

——题记

在宁夏中卫市第四中学，提起杨彦玲老师，师生们对她的感人故事都会赞不绝口。

杨彦玲，女，汉族，中共党员，1972年6月生，大学学历，高级教师，自治区级骨干教师。1995年7月至2006年8月，分别在中卫市沙坡头区宣和镇东台学校、中卫市永康中学任教，2006年9月至今在中卫市第四中学任教。中卫市教学

研究室语文兼职教研员、中卫市沙坡头区中考备考命题小组成员、中卫市第一届人大代表，参与编写初中语文《学习之友》10余万字。分别获自治区教育厅“师德优秀班主任”、自治区人民政府“优秀教师”、中卫市人民政府“优秀班主任”、中卫市教育局“优秀教师”等荣誉称号。

从教30年来，她凭着一个共产党员的赤诚，挚爱着教育事业，勤勤恳恳、任劳任怨，不断改进工作方法，用自己的一份份爱心给学生撑起了一片片理想的天空，倾注一腔慈母般的亲情，得到学生的爱戴、家长的赞誉、同事的好评、领导的褒奖。

墨香润心，课堂绽芳华

杨老师深知，在语文教学中，兴趣是最好的老师。为打破传统语文课堂枯燥乏味的刻板印象，她积极探索创新教学方法。在讲解古诗词时，她将诗词与音乐、绘画相结合，让学生通过吟唱、绘制意境图的方式，深入理解诗词的内涵。如：在教授李白的《将进酒》时，她引入了豪迈激昂的古典音乐，引导学生跟着节奏诵读，感受诗人的豪情壮志；在学习《苏州园林》一课时，她组织学生开展“我是园林设计师”活动，让学生根据课文描述，用画笔或手工材料搭建心目中的园林，在动手实践中体会说明文语言的准确性和生动性。

这些新颖的教学方式，极大地激发了学生对语文的兴趣。曾经对语文学习提不起兴趣的学生，也开始主动查阅资料，深入探究文学作品的魅力。学生们纷纷表示，杨老师的课堂就像一场奇妙的文学之旅，充满了惊喜与收获。

语文学习是一个厚积薄发的过程。杨老师十分注重学生语

文基础知识的积累。她为学生制定了详细的阅读计划，鼓励学生每天阅读经典名著，并撰写读书笔记。每周，她都会组织读书分享会，让学生们交流阅读心得，碰撞思想的火花。同时，她还引导学生建立“语文积累本”，将学习过程中遇到的好词好句、古诗词、名人名言等进行分类整理，定期检查并给予个性化的指导。

在写作教学方面，她采用“循序渐进，分层指导”的策略。根据学生的写作水平，设计不同难度的写作任务，并进行一对一的批改和反馈。对于写作基础较弱的学生，她从语句通顺、结构清晰等基础方面入手；对于写作能力较强的学生，则引导他们在立意、选材和表达技巧上进行突破。经过长期的训练，学生们的语文素养得到了显著提升，在各类作文竞赛中屡获佳绩，班级的语文成绩也在年级中名列前茅。

语文不仅是一门学科，更是传承中华优秀传统文化的重要载体。杨老师在教学中，始终将文化育人贯穿其中。在讲解文言文时，她会深入挖掘文本背后的历史文化背景，让学生了解古人的思想观念和价值取向。例如，在学习《论语》中的经典语句时，她引导学生结合生活实际，探讨“仁”“义”“礼”“智”“信”等儒家思想的现实意义，教育学生要做一个有道德、有责任感的人。

此外，她还积极组织开展丰富多彩的语文实践活动，如“诗词大会”“经典诵读比赛”“汉字听写大赛”等，让学生在活动中感受传统文化的魅力，增强文化自信。在她的影响下，学生们对中华优秀传统文化产生了浓厚的兴趣，不少学生主动学习书法、国画、传统乐器等，成为传统文化的传承者和弘扬者。

丹心育德，爱是最好的教育

作为班主任，杨老师深知，科学合理的管理，每一个班主任都能做到。但是，要让学生真正地在这个班级里爱学习爱集体，却是一个值得好好思考的难题。1995年9月，杨彦玲刚走上工作岗位，被分配到中卫市东台中学任教。站在讲台上，她看到的是一双双渴求知识的眼睛。但是东台中学当时条件比较落后，孩子们上学路途较远，家远的孩子早晨带点干粮上学，一直到晚上才能回去。杨老师和她的同事，经常烧好热水，供给班里的孩子喝，有的孩子没有带饭，她把自己的馍馍饭菜悄悄地塞到孩子手里。班里有一个孩子家境困难，父亲出事入狱，母亲远走，只有年迈的奶奶与他度日，奶奶靠着捡破烂维持着两人的生活。杨老师看到初二的大男孩还穿着补丁衣服，她从家里收集了一大包衣服，周末送到孩子家里，鼓励孩子立志学习，改变自己生活。了解到孩子奶奶眼睛患白内障，她多方打听，提供了好多有用信息，让孩子奶奶去当时的铁路医院免费做了手术。

后来调到中卫四中，城里的孩子和乡下不一样，杨老师深入了解每个学生的性格特点、学习情况和家庭背景，为每个学生建立了详细的成长档案。对于学习成绩优秀的学生，她鼓励他们挑战自我，参加学科竞赛和课外拓展活动，培养他们的创新思维和实践能力；对于学习困难的学生，她耐心辅导，制定个性化的学习计划，帮助他们树立信心，逐步提高学习成绩。班上有一名学生，因家庭变故导致学习成绩下滑，情绪低落。杨老师发现后，多次与他谈心，给予他生活上的关心和学习上的帮助，并联系心理老师对他进行疏导。在她的悉心关怀下，

这名学生逐渐走出阴影，学习成绩也有了明显提高。

有一天夜晚，睡得迷迷糊糊的杨老师被电话铃声吵醒：“杨老师，你们班的陈同学发烧了，联系不上家长，你快来学校！”杨老师穿上衣服，赶紧到学校宿舍，孩子额头很烫。她二话没说，立刻带着孩子，奔向医院。病房里静悄悄的，只有孩子急促的喘气声回荡在病房，杨老师眼睛盯着输液管里一滴一滴下滑的液体，一滴一滴，一袋一袋，孩子呼吸平稳了，体温降下来了，她焦急的心情终于平静了下来。清晨她又把学生送回学校，交给宿舍管理老师，来不及洗漱，又走进了教室，开始带领学生早读。

丰富多彩的班级活动是增强班级凝聚力的有效途径。杨老师积极组织开展各类主题活动，如“感恩教育”主题班会、“团队合作”户外拓展、“梦想起航”励志演讲等。在“感恩教育”主题班会上，她引导学生回忆父母的付出、老师的教诲和同学的帮助，通过写感恩信、制作感恩卡片等方式，表达自己的感激之情；在“团队合作”户外拓展活动中，学生们通过完成各种团队任务，学会了相互信任、相互支持，增强了团队意识。

此外，她还鼓励学生积极参与学校组织的各项活动，如运动会、文艺汇演等。在活动中，学生们充分发挥自己的特长，为班级争光添彩。通过这些活动，班级的凝聚力和向心力不断增强，学生们之间的关系更加融洽，班级成为了一个温暖的大家庭。

春风化雨，心灵对话解困惑

初中阶段是学生身心发展的关键时期，他们面临着学习压力、人际交往、自我认知等诸多问题。杨老师深知，这个阶段

的学生需要更多的理解和关爱。她在班级中设立了“心灵信箱”，鼓励学生将自己的困惑和烦恼写下来投入信箱。她每天都会认真阅读学生的来信，并及时给予回复。对于一些比较复杂的问题，她会邀请学生进行面对面的谈心交流，帮助他们分析问题，寻找解决办法。

在与学生谈心时，她始终以平等、尊重、理解的态度对待学生，让学生感受到被信任和被关爱。她用自己的耐心和智慧，化解了学生们一个又一个青春困惑，成为了学生们最信任的知心朋友。许多学生表示，每当遇到困难和挫折时，第一个想到的就是杨老师，因为她总能给自己温暖和力量，学生们亲切地称她杨妈。

为了更好地关注学生的心理健康，杨老师积极参加心理健康教育培训，学习专业的心理疏导方法和技巧。她定期在班级中开展心理健康教育主题班会，通过案例分析、角色扮演、小组讨论等方式，向学生普及心理健康知识，提高学生的心理调适能力。

对于一些存在心理问题的学生，她及时与家长沟通，建议家长带孩子到专业机构进行咨询和治疗，并在学校给予他们更多的关心和支持。例如，班上有一名学生患有轻微的焦虑症，经常出现情绪不稳定、失眠等症状。杨老师与家长密切配合，一方面在学校关注学生的情绪变化，给予他鼓励和安慰；另一方面建议家长调整教育方式，为孩子创造一个宽松的家庭环境。经过一段时间的努力，这名学生的症状得到了明显缓解，逐渐恢复了正常的学习和生活。

杨老师深知，教师的言行举止对学生具有潜移默化的影

响。在日常工作和生活中，她始终以身作则，用自己的实际行动为学生树立榜样。她诚实守信，答应学生的事情一定会做到；她关爱他人，经常帮助有困难的同事和学生；她勤奋敬业，对待工作一丝不苟，始终保持着高度的热情 and 责任感。

在她的影响下，学生们也养成了良好的道德品质和行为习惯。班级中涌现出许多乐于助人、勤奋好学、诚实守信的优秀学生。他们以杨老师为榜样，努力成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代少年。

杨老师深知，家庭教育是学校教育的重要补充，只有家校携手，才能为学生的成长提供更好的保障。她十分重视与家长的沟通与合作，通过家长会、家访、微信群、电话等多种方式，及时向家长反馈学生的学习情况和在校表现，了解学生在家庭中的学习和生活情况。

每学期开学初，她都会组织召开家长会，向家长介绍班级的工作计划、教学目标和管理措施，听取家长的意见和建议。对于一些特殊学生，如学习困难学生、行为习惯不良学生等，她会进行家访，深入了解学生的家庭环境和成长背景，与家长共同探讨教育方法。此外，她还利用微信群，及时发布学校和班级的通知、学生的学习资料等信息，方便家长了解学生的学习动态。通过这些方式，她搭建起了家校沟通的桥梁，实现了家校之间的信息共享和协同育人。

为了增强家长对学校教育的了解和参与度，杨老师积极开展各类家校共育活动。她邀请家长走进课堂，参与听课、评课活动，让家长亲身体验学校的教学过程；组织“家长开放日”活动，向家长展示学生的学习成果和班级文化建设情况；

开展“亲子共读”“亲子运动会”等活动，增进亲子之间的感情，促进家庭教育与学校教育的有机融合。

在“亲子共读”活动中，她为家长和学生推荐适合的阅读书目，指导家长如何与孩子进行有效的阅读交流。许多家长表示，通过参与活动，不仅提高了自己的教育意识和能力，还与孩子建立了更加亲密的关系。这些家校共育活动的开展，凝聚了家校教育合力，为学生的成长营造了良好的教育环境。

在与家长沟通交流的过程中，杨老师发现，许多家长在教育孩子方面存在困惑和误区。为了帮助家长提高教育水平，她在家长会上每次必讲家庭教育问题，围绕“如何与青春期孩子沟通”“如何培养孩子的学习习惯”“如何应对孩子的叛逆行为”等家长关心的问题，进行专业的讲解和指导。

我还行，我还能坚持！

走上工作岗位三年，杨老师走进了婚姻的殿堂，不久她怀孕了。这应该是每一个即将成为母亲的人最为高兴的事。但是，手脚严重浮肿，腰部痛得连走路都有些困难的她知道可能出问题了。去医院检查，医生很严肃地告诉她：打掉孩子，立即手术！倔强的她坚持了八个月。生下儿子不久，她躺在了手术台上。术后，医生告诫：你现在是一个残疾人了，和普通人肯定不一样，一定要注意休息，千万不可累着！但是，休假结束，她依然接过了两个班的教学工作，一个班的班主任工作。

每一年的体检，医生多次提醒：不能再干繁重的工作了，你要对自己负责，对家庭负责。家里人也多次劝她：给校长说说，安排点轻松的工作。你看其他学校和你一样病情的老师，都退居二线三线了，你还逞能！没关系！我还行！我还能坚持！

这一坚持，就是二十多年，学校的领导和老师都不知道她是一个差点儿下不来手术台的病人，只有吃药比吃饭还准时提醒着她自己还是一个病人。教室里，那个声音最为洪亮的一定是杨老师；办公室里，又有困惑的年轻班主任，脸上终于流露出笑容了，那一定是杨老师给她出谋划策、排忧解难了。

杨老师用自己的实际行动诠释了一名初中语文教师兼班主任的责任与担当。在语文教学的天地里，她用智慧和创新为学生打开了文学的大门；在班级管理的舞台上，她用爱心和耐心营造了温暖的集体；在学生心灵成长的道路上，她用关怀和引导守护着每一颗年轻的心灵；在家校协同共育的过程中，她用真诚和专业架起了沟通的桥梁。

她是学生眼中的好老师、好班主任，是家长心中的教育引路人，是同事口中的学习榜样。她的先进事迹，不仅展现了新时代教师的风采，更为广大教育工作者树立了一面光辉的旗帜。在未来的教育道路上，相信她将继续怀揣着对教育事业的无限热爱，砥砺前行，培育出更多优秀的人才，书写更加辉煌的教育篇章。