

附件 3

“国培计划（2024）”中西部骨干项目（第二批） 实施指南

一、农村骨干教师能力提升培训

（一）市级骨干教师及培养对象能力提升培训

培训对象：教龄 8 年以上，参加过市级优质课比赛的教师。

培训目标：提升市级骨干教师及培养对象师德涵养、课堂教学实践、校本研修、学科教学引领等能力，基于任务驱动与返岗实践指导推动学用结合、成果转化，示范带动区域校本研修和教师专业发展。

培训内容：按照教育部《骨干教师提升培训指南》和《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》要求，聚焦新课程标准课堂教学实践应用、单元整体教学设计、“双减”背景下作业设计、课堂教学评价改革、教学实践创新、数字素养提升、校本研修与团队合作等内容，面向学校教育与学科教学重点、热点、难点问题的解决，提升教育教学关键能力；幼儿园教师聚焦幼儿舞蹈、幼儿音乐、幼儿美术与手工等艺术技能，幼儿园环境创设与区域构建、幼儿体育与游戏，幼儿营养与健康等专项培训，着力提升参训教师在领域教学、保育教育等方面的教学实践能力和水平。

培训形式：采取能力诊断、集中研修、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等混合培训方式。

培训时长：区内集中 12 天+60 学时工作坊贯穿全程

成果要求：中小学参训教师提交 1 份基于新课标的单元

教学设计、1份教研组校本研修活动方案；幼儿园参训教师提交1份游戏化活动设计方案、1份幼儿园园本教研活动方案。

（二）县级骨干教师及培养对象能力提升培训

培训对象：分学段、分学科（领域），教龄3年以上，参加过县级优质课比赛的教师。

培训目标：提升县级骨干教师及培养对象师德涵养、课堂教学实践、学科教学示范、校本研修开展等能力，助力打造县级教学骨干团队，加强任务驱动与返岗实践指导，推动学以致用、学用结合，辐射带动校本教研和本校教师专业发展。

培训内容：按照教育部《骨干教师提升培训指南》和《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》要求，聚焦县级骨干教师专业发展阶段的核心素养和关键能力，重点围绕思想政治与师德师风、教学创新与学生发展、数字素养与技术融合应用、教学反思与校本研修等四个维度设置培训课程。面向学科教学重点、热点、难点问题的解决，提升县级骨干教师教育教学关键能力。加强在线培训设计与资源推送，强化课程前置学习与教育教学理念引领，加强参训教师的自我发展诊断与教学问题梳理。

培训方式：采取能力诊断、集中研修、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等混合培训方式。

培训时长：区内集中12天+30学时工作坊研修

成果要求：每位参训教师完成1份基于新课标的单元教学设计或优质课例。

（三）紧缺薄弱学科（领域）骨干教师能力提升培训

培训对象：教龄 3 年以上，紧缺薄弱学科（领域）骨干教师。

培训目标：强化职业理念与师德涵养，培养问题解决、经验积累、教学反思、实践改进方法，掌握紧缺薄弱学科（领域）课程设计及活动开展的内容及方式，提高参训教师开展教学实践能力。提升教师课程育人、课堂教学改革、校本研修和教学示范等能力，加强任务驱动与返岗实践指导，推动学以致用、学用结合，辐射带动校本研修和本地紧缺薄弱学科（领域）教师专业发展。

培训内容：按照《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》、学科课程标准以及教育部印发的相关文件要求，以目标为指引、问题为导向、科学诊断、精准分析，重点围绕思想政治与师德师风、教学创新与学生发展、数字素养与技术融合应用、教学反思与校本研修等四个维度，面向学科（领域）教学重点、热点、难点问题，提升骨干教师教育教学关键能力，理论与实践相结合设置培训课程。

培训方式：以行动研究为主线，集中培训、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等方式。

培训时长：区内集中 7 天

成果要求：提交 1 份基于新课标的教学设计或 1 份学科（领域）实践活动方案。

二、市县教师培训团队研修

义务教育新课程新课标新教材培训者团队研修

培训对象：专兼职教研员

培训目标：加强专兼职教研员对 2022 年版义务教育课程标准的理解和把握，明确各学科课程标准修订的主要突破

和变化，提升课程标准解读和实践能力指导能力，掌握课程标准的校本化实施策略，提高教学教研指导能力。

培训内容：以案例式解读和实践能力为主线，围绕2022年版义务教育课程方案和学科课程标准解读、大单元教学设计的重点难点、教学评一体实施策略、基于新课标新教材新理念的案例式分析指导、新课标背景下的校本教研实施策略路径、大单元教学设计和教学评一体实践案例制作等，在突出针对性、实用性、有效性和学科特点基础上设计培训内容。

培训方式：采取集中研修、行动学习、返岗实践、主题工作坊相结合的混合培训方式。

培训时长：区内集中7天+线上30学时

成果要求：在以下成果中选择1项，设计1份学科新课标培训方案、1份新课标校本研修活动方案、1份新课标培训教案和课件。

三、数字素养提升培训

示范校学科骨干教师数字化创新应用能力提升培训

培训对象：示范校学科骨干教师、提升工程2.0校本应用考核优秀教师

培训目标：探索不同教学环境下的数字技术与学科教学融合应用探索，深化信息技术能力提升工程2.0成果打磨应用；学习探索技术整合教育发展、人工智能技术应用、大数据驱动的课堂变革等内容，掌握在教育教学中选择数字化设备、软件、平台的原则与方法，提升教师数字化教学设计、教学实施、学业评价与协同育人等能力，促进学校教师数字技术与教育教学融合应用与创新发展能力。

培训内容：围绕学习技术整合教育发展、人工智能技术应用、大数据驱动的课堂变革等内容，掌握在教育教学中选择数字化设备、软件、平台的原则与方法，培养教师数字化教学设计、教学实施、学业评价与协同育人等能力设置培训课程。

培训方式：以集中培训、行动学习、成果展示、工作坊研修等培训方式。

培训时长：区内集中 7 天+线上 30 学时

成果要求：提交 1 份数字化优秀案例设计。