

附件 4

“国培计划（2023）”自治区统筹项目

（第一批）实施指南

一、农村骨干教师能力提升培训

1. 县级骨干教师及培养对象能力提升培训

培训对象：教龄 5 年以上，紧缺薄弱学科领域、教育教学业绩位居所在学校（园）前列的骨干教师、专兼职教研员。

培训目标：增强参训教师的师德修养、课程育人、教学改革、校本教研、教学示范、普特融合课程教学实践、幼小衔接教学设计与实施等能力，助力打造县级教学骨干团队，加强任务驱动与返岗实践指导，推动学以致用、学用结合，辐射带动校本教研和本校教师专业发展。

培训内容：依据“国培计划”相关项目实施指南和教师培训课程指导标准，聚焦师德师风、新课程标准理解应用、课堂教学评价改革、教学实践创新、普特衔接融合课程、随班就读课程调整路径策略、小学一二年级活动化、游戏化和生活化教学设计实施等内容，面向学科教学重点、热点、难点问题，提升县级骨干教师教育教学关键能力，理论与实践相结合设置培训课程。

培训方式：以行动研究为主线，采取能力诊断、集中培训、跟岗实践、导师带教和工作坊研修等方式。

培训时长：紧缺薄弱学科领域县级骨干教师及培养对象区内集中培训 10 天+在线 60 学时研修。

成果要求：中小学参训教师完成 1 份基于新课标的教学

设计或优质课例（视频提交）。

二、市县教师培训团队研修

2. 市县培训管理者研修

培训对象：区内高校培训管理部门负责人；市县教育行政部门管理者、教师发展中心负责人。

培训目标：提高高校、市县三级教师教育管理者政策认知、项目规划、过程管理与服务、绩效评价等能力。

培训内容：围绕培训政策解读、优质培训案例分享、区域培训项目设计规划、培训项目组织实施、培训项目过程管理、监督评价、效果评估和项目成果梳理等系统设计培训内容。

培训形式：采取集中研修、行动学习、交流研讨、返岗实践相结合的混合培训方式。

培训时长：区内集中研修7天+30学时

成果要求：每人提交 1 份“国培计划”项目管理流程图或项目实施操作手册。

3. 幼儿园骨干教师访名校浸润式培训者团队研修

培训对象：区内教师教育培训基地（优质幼儿园）的培训管理者、培训者，市、县（区）教师发展中心学前教育教研员。

培训目标：通过专题辅导，掌握培训政策指南要求、培训课程方案设计与组织实施、培训课程开发与资源建设，通过实地考察、案例分享、制度共享，学习借鉴省外优质中小学校承担教师培训的组织、制度、资源建设，提升优质学校

独立或协同高校（机构）承办区内教师培训项目的能力。

培训内容：教师培训政策要求、标准指南解读，不同层级教师专业发展核心素养，独立或协同承办教师培训的工作流程、制度保障、方案设计、资源开发、课程建设等。

培训方式：采取集中研修、行动学习、返岗实践等形式。

培训时长：区内 5 天集中培训+60 学时。

成果要求：每人提交 1 份培训项目实施流程图或操作手册，1份本单位承训概况及特色经验（管理团队、专家团队、特色课程等）。

4. 2022 版义务教育课标培训者团队专题研修

培训对象：专兼职教研员。

培训目标：加强专兼职教研员对 2022 年版义务教育课程标准的理解和把握，明确各学科课程标准修订的主要突破和变化，提升课程标准解读和实际应用指导能力，掌握课程标准的校本化实施策略，提高教学教研指导能力。

培训内容：以案例式解读和实践能力为主线，围绕 2022 年版义务教育课程方案和学科课程标准解读、大单元教学设计的重点难点、教学评一体实施策略、基于新课标新教材新理念的案例式分析指导、新课标背景下的校本教研实施策略路径、大单元教学设计和教学评一体实践案例制作等，在突出针对性、实用性、有效性和学科特点基础上设计培训内容。

培训方式：采取集中培训、工作坊研修、返岗实践相结合的培训方式。

培训时长：区内 10 天集中培训+60 学时。

成果要求：每人提交 1 个培训成果（培训设计方案、培训管理方案、培训课程开发方案或培训专题讲座等任选一个）。

三、农村校园长领导力提升培训

5. 农村学校德育副校长能力提升培训

培训对象：任职 3 年以上，办学质量较高、工作进取心强、能发挥骨干带头作用的农村学校德育副校长。

培训目标：分析研究中小学校德育工作的热点和难点问题，探索破解难题的对策措施，更新参训副校长的教育理念和管理理念，强化中小学校德育工作实效，提高中小学校德育副校长的履职能力和管理水平，建设一支高素质的中小学校德育工作管理队伍，推动中小学德育工作科学化、规范化、专业化和高效化。

培训内容：依据《中小学德育工作指南》要求，围绕学习习近平总书记关于学校德育工作的重要讲话精神，聚焦德育内涵与外延、未成年人思想道德建设、充实和细化学校德育工作的各项制度和策略、中小学文化育人建设、环境育人、活动育人和家校协同育人功能、提高新时代校长德育工作的思想力、研究力、领导力和执行力，学习教育发达地区优质学校德育经验和学校危机管理与突发事件应对策略等设计培训内容。

培训方式：采取集中培训、专题研修、跟岗实践等培训方式。

培训时长：区内 10 天集中培训。

成果要求：每人提交 1 份“学校（园）德育工作改进方案”。

6. 农村学校教学副校长能力提升培训

培训对象：任职 3 年以上，办学思想端正、工作进取心强、能发挥骨干带头作用的农村学校（幼儿园）教学（保教）副校（园）长。

培训目标：通过专家引领、任务驱动，提炼教育教学管理经验，不断提升对教学教研工作的指导能力，提高参训学员教学教研管理、规划发展与教师引领的能力，提升校（园）长专业素养，助力打造区域教学管理团队，示范引领区域校本研修和教师专业发展。

培训内容：针对幼儿园主管保教副园长，围绕《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园保育教育质量评估指南》等办园治园政策法规落实和相关政策的园本实施策略设计培训内容；针对中小学主管教学副校长，围绕 2022 版义务教育学科课程标准校本化实施策略、教育评价改革、学校教学教研文化建设、教师发展机制建设、学校育人环境营造、强化“双减”政策落实、教育热点难点问题设计主题化、体验式培训内容。

培训方式：采取集中培训、专题研修、跟岗实践等培训方式。

培训时长：区内 10 天集中培训。

成果要求：1 个基于主题的校本研修活动方案。

四、中小学教师信息技术应用能力提升培训

7. 提升工程 2.0 学科骨干教师信息化教学能力提升进阶研修

培训对象：面向前三批提升工程 2.0 项目县遴选 200 名校本应用考核优秀的学科骨干教师。

培训目标：基于教育数字化转型升级背景，在能力提升工程 2.0 的基础上，进一步提升教师信息化教学创新能力、信息化教学案例提炼能力、信息化教育教学研究能力。

培训内容：依据“国培计划”相关项目实施指南、教育数字化转型相关精神与要求、《教师数字素养》标准、《自治区信息技术应用能力提升工程 2.0 实施方案》等，围绕教师信息化教学能力进阶提升，聚焦信息技术赋能课堂变革、不同信息化环境下教学创新融合策略与案例、优秀信息化教学案例的打磨与撰写（技术支持的学情分析、教学设计、学法指导）、中小学教师如何做信息化教学研究、信息化教研活动设计等设计培训内容，理论与实践相结合设置培训课程。

培训方式：以集中研修为主，采取专家指导、案例分析、课堂观摩、课例研磨、任务驱动、研讨交流、跟进指导等培训方式。

培训时长：区内 10 天集中研修。

成果要求：1 份信息化优秀案例，1 份信息化教学微研究方案。