

## 附件 3

# “国培计划（2024）”中西部骨干项目实施指南

## 一、农村骨干教师能力提升培训

### （一）市级骨干教师及培养对象能力提升培（GP2401-GP2432）

**培训对象：**教龄 8 年以上，参加过市级优质课比赛的教师。

**培训目标：**提升市级骨干教师及培养对象师德涵养、课堂教学实践、校本研修、学科教学引领等能力，基于任务驱动与返岗实践指导推动学用结合、成果转化，示范带动区域校本研修和教师专业发展。

**培训内容：**按照教育部《骨干教师提升培训指南》和《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》要求，聚焦新课程标准课堂教学实践应用、单元整体教学设计、“双减”背景下作业设计、课堂教学评价改革、教学实践创新、数字素养提升、校本研修与团队合作等内容，面向学校教育及学科教学重点、热点、难点问题的解决，提升教育教学关键能力；幼儿园教师聚焦幼儿舞蹈、幼儿音乐、幼儿美术与手工等艺术技能，幼儿园环境创设与区域构建、幼儿体育与游戏，幼儿营养与健康等专项培训，着力提升参训教师在领域教学、保育教育等方面的教学实践能力和水平。

**培训形式：**采取能力诊断、集中研修、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等混合培训方式。

**培训时长：**区内集中 12 天+60 学时工作坊贯穿全程

**成果要求：**中小学参训教师提交 1 份基于新课标的单元教学设计、1 份教研组校本研修活动方案；幼儿园参训教师提交 1 份游戏化活动设计方案、1 份幼儿园园本教研活动方案。

### （二）县级骨干教师及培养对象能力提升培（GP2433-GP2472）

**培训对象：**分学段、分学科（领域），教龄3年以上，参加过县级优质课比赛的教师。

**培训目标：**提升县级骨干教师及培养对象师德涵养、课堂教学实践、学科教学示范、校本研修开展等能力，助力打造县级教学骨干团队，加强任务驱动与返岗实践指导，推动学以致用、学用结合，辐射带动校本教研和本校教师专业发展。

**培训内容：**按照教育部《骨干教师提升培训指南》和《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》要求，聚焦县级骨干教师专业发展阶段的核心素养和关键能力，重点围绕思想政治与师德师风、教学创新与学生发展、数字素养与技术融合应用、教学反思与校本研修等四个维度设置培训课程。面向学科教学重点、热点、难点问题的解决，提升县级骨干教师教育教学关键能力。加强在线培训设计与资源推送，强化课程前置学习与教育教学理念引领，加强参训教师的自我发展诊断与教学问题梳理。

**培训方式：**采取能力诊断、集中研修、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等混合培训方式。

**培训时长：**区内集中12天+30学时工作坊研修

**成果要求：**每位参训教师完成1份基于新课标的单元教学设计或优质课例。

### **（三）紧缺薄弱学科（领域）骨干教师能力提升培训**

**（GP2473-GP2477）**

**培训对象：**教龄3年以上，紧缺薄弱学科（领域）骨干教师。

**培训目标：**强化职业理念与师德涵养，培养问题解决、经验积累、教学反思、实践改进方法，掌握紧缺薄弱学科（领域）课程设计及活动开展的内容及方式，提高参训教师开展教学实践能力。提升教师课程育人、课堂教学改革、校本研修和教学示范等能力，加强任务驱动与返岗实践指导，推动学以致用、学用结合，辐射带动校本研修和本地紧缺薄弱学科（领域）教师专业发展。

**培训内容：**按照《中小学幼儿园教师培训课程指导标准》、学科课程标准以及教育部印发的相关文件要求，以目标为指引、问题为导向、科学诊断、精准分析，重点围绕思想政治与师德师风、教学创新与学生发展、数字素养与技术融合应用、教学反思与校本研修等四个维度，面向学科（领域）教学重点、热点、难点问题，提升骨干教师教育教学关键能力，理论与实践相结合设置培训课程。

**培训方式：**以行动研究为主线，集中培训、跟岗实践、导师带教、工作坊研修等方式。

**培训时长：**区内集中7天

**成果要求：**提交1份基于新课标的教学设计或1份学科（领域）实践活动方案。

## 二、市县教师培训团队研修

### （四）市县教师培训管理者研修（GP2478）

**培训对象：**市县（区）教师发展中心主任、培训工作负责人、区内高校培训管理部门负责人

**培训目标：**提高市、县两级教师教育管理者政策认知、项目规划、效果评估、总结提升与成果转化应用能力，为市县打造专业化培训管理团队。

**培训内容：**围绕培训政策解读、优质培训案例分享、区域培训项目设计规划、培训项目组织实施、培训项目过程管理、监督评价、效果评估和项目成果梳理等系统设计培训内容。

**培训形式：**采取集中研修、专题讲座、交流研讨等混合培训方式。

**培训时长：**区内集中3天

**成果要求：**1份“国培计划”项目实施方案或项目实施操作手册。

## 三、骨干校园长提升研修

### （五）骨干校园长提升研修（GP2479-GP2480）

**培训对象：**任正职3年以上、办学特色明显、育人成效显著的校园长

**培训目标：**提升参训校长的学校规划发展与学校管理的实践能力和创新能力，课程教学和校本研修的领导能力，引领学校和教师发展，为教师培训学用转化营造良好环境，推动教师培训学习成果迁移，促进教师培训提质增效。

**培训内容：**按照《义务教育学校校长专业标准》《幼儿园园长专业标准》《中小学校领导人员管理暂行办法》《义务教育学校管理标准》，围绕新课标贯彻落实、规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师发展与教育评价改革等培训内容设置培训课程。强化“双减”政策落实等教育热点难点问题，开展主题化、体验式培训，有效提升校长职业素养。（可参照教育部印发的《乡村校园长“三段式”培训指南》）。

**培训方式：**采取能力诊断、训前导学、总结提升、系统凝练反思规划、成果展示、工作坊研修等培训方式。

**培训时长：**区内集中12天

**成果要求：**提交1份新时代学校（幼儿园）发展规划（不少于5000字）。

#### **（六）中小学幼儿园骨干党组织书记研修（GP2481-GP2483）**

**培训对象：**任职3年以上、思想政治素质好、党建工作经验丰富、能发挥带头作用的中小学幼儿园党组织书记

**培训目标：**全面落实新时代党的教育方针，坚持党对教育事业的全面领导，通过专题研修了解掌握党的基层组织建设规范与工作开展要求，着力提升中小学（幼儿园）党组织书记政治素养、组织领导能力，帮助参训学员筑牢理想信念、增强履职本领、提升品行作风，培养打造一批政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方中小学党建骨干队伍。

**培训内容：**围绕学习贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦贯彻落实党的教育方针、铸牢中华民族共同体意识、师德师风建设、学校党务知识与工作方法、“双减”政策落实、教育改革与发

展理论、学校管理理论与实践等内容设置培训课程。

**培训方式：**采取集中培训、现场教育、成果展示等培训方式。

**培训时长：**区内集中 10 天

**成果要求：**每位学员提交 1 份以高质量党建促学校高质量发展实施方案。

#### **四、数字素养提升培训**

##### **（七）市县教育行政部门管理者教师发展数字化领导力提升培训（GP2484）**

**培训对象：**市县教育行政部门管理者、信息中心主任、信息化管理干部

**培训目标：**依据教师数字素养标准，按照国家和自治区教育数字化战略行动计划，推动区域教育数字化和教师数字素养提升培训工作，推进数字技术与教育教学融合创新。

**培训内容：**学习领会党的二十大报告中有关教育数字化在教育改革、人才培养、科技创新等领域的论述和要求，依据《教师数字素养标准》《宁夏回族自治区教育数字化战略行动计划（2023-2027 年）》精神，把握国家教育数字化转型要求、技术整合教育发展内涵、人工智能教育应用及反思、大数据驱动的课堂变革等领域状况。聚焦教育数字化转型背景下的信息化领导力、教育数字化转型背景下区域信息化发展规划、教师队伍数字素养提升等重点任务设计培训内容。

**培训方式：**以集中培训、行动学习、跟岗实践等培训方式。

**培训时长：**区内集中 7 天

**成果要求：**提交 1 份区域教育数字化工作方案。

##### **（八）市县培训团队教师数字化应用指导能力提升培训（GP2485）**

**培训对象：**全区教育数字化“揭榜挂帅”项目负责人

**培训目标：**加快实施教育数字化战略行动，塑造教育发展新优势，支持教育数字化战略行动“揭榜挂帅”项目高质量推进，引导参训对象对教育教学模式革新类、师生数字素养提升类、教育改革难题突破类、区域教育治理模式创

新类等项目的深刻认识，探索形成项目的理论实践成果，形成可复制可推广的经验模式。

**培训内容：**依据《宁夏教育数字化战略行动计划(2023-2027年)》和自治区教育厅教育数字化战略行动“揭榜挂帅”项目工作要求，结合本地教师数字化发展方向与具体形式，聚焦谋划区域（学校）数字化转型阶段发展，探索教师数字素养培养路径方法，掌握数据驱动的个性化教学、评价、协同育人等方面的知识与技能，数字技术支持下的校本研修指导能力等为内容，提升应用指导团队在方案设计、过程管理、组织研修、绩效评估、萃取加工等方面的能力。

**培训方式：**以集中培训、行动学习、成果展示等培训方式。

**培训时长：**区内集中7天

**成果要求：**提交1教育数字化战略行动“揭榜挂帅”项目实施方案。

#### **（九）示范校管理团队数字化领导力提升培（GP2486-GP2489）**

**培训对象：**示范校校长、分管教学与信息化工作副校长及信息化管理员。

**培训目标：**依据中小学校长信息化领导力标准和教师数字素养标准，围绕教育数字化转型以及教师数字素养提升，利用数字资源开展校本研修设计与实施能力，进一步提升示范校管理团队数字化政策理解能力、规划设计能力、应用指导能力和研究创新能力。

**培训内容：**学习领会党的二十大报告中有关教育数字化在教育改革、人才培养、科技创新等领域的论述和要求，聚焦教育数字化转型背景下的信息化领导力、教育数字化转型背景下学校信息化发展规划、不同信息化环境下教学创新融合策略与案例、学校信息化发展案例与信息化课堂应用案例的成果凝练等设计培训内容。

**培训方式：**以集中培训、行动学习、成果展示等培训方式。

**培训时长：**区内集中7天

**成果要求：**提交1份教师数字素养提升校本研修方案。

## **（十）示范校学科骨干教师数字化创新应用能力提升（GP2490-GP2494）**

**培训对象：**示范校学科骨干教师、提升工程 2.0 校本应用考核优秀教师

**培训目标：**探索不同教学环境下的数字技术与学科教学融合应用探索，深化信息技术能力提升工程 2.0 成果打磨应用；学习探索技术整合教育发展、人工智能技术应用、大数据驱动的课堂变革等内容，掌握在教育教学中选择数字化设备、软件、平台的原则与方法，提升教师数字化教学设计、教学实施、学业评价与协同育人等能力，促进学校教师数字技术与教育教学融合应用与创新发展能力。

**培训内容：**围绕学习技术整合教育发展、人工智能技术应用、大数据驱动的课堂变革等内容，掌握在教育教学中选择数字化设备、软件、平台的原则与方法，培养教师数字化教学设计、教学实施、学业评价与协同育人等能力设置培训课程。

**培训方式：**以集中培训、行动学习、成果展示、工作坊研修等培训方式。

**培训时长：**区内集中 7 天+线上 30 学时

**成果要求：**提交 1 份数字化优秀案例设计。

## **（十一）农村学校校长信息化领导力提升培训（GP2495）**

**培训对象：**农村地区中小学骨干校长

**培训目标：**学习把握数字化社会建设背景下，学校教育数字化发展方向与具体形式，探索教师数字意识、数字知识与能力、数字化应用等素养培养与能力提升的模式方法，增强教师数字社会责任，提升信息技术应用过程中的组织评价与管理指导能力，助力学校和教师应用数字工具促进建设发展

**培训内容：**对照教育部颁布的《教师数字素养》标准，探索教师数字意识、数字知识与能力、数字化应用等素养培养与能力提升的模式方法，制订学校教师数字素养培养与提升规划方案，促使教师数字素养提升与学校教学实践融合发展。

**培训方式:** 以集中培训、行动学习、跟岗实践、成果展示等培训方式。

**培训时长:** 区内集中 7 天

**成果要求:** 提交 1 份学校教师数字素养提升规划方案。